

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Тема: Персональная безопасность ребенка.

Цель: познакомить с основами формирования персональной безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

Материал: презентация, дидактический материал «Навыки персональной безопасности», опросник для родителей по превентивной грамотности

Наша тема сегодня, о самом главном, что для вас, как для родителей существует – это жизнь и безопасность ребенка.

Что такое персональная безопасность? *Персональная безопасность ребенка* – состояние защищенности ребенка от преступных посягательств на его телесную и психологическую неприкосновенность.

В дошкольных и школьных учреждениях обучают детей безопасному поведению в социуме, но приоритет отдается дорожной безопасности, правилам поведения в быту, в природе в природных катаклизмах и очень мало тем безопасность тела, половая неприкосновенность, безопасность имущества и именно на эти темы мы сегодня проведем беседу.

Статистика, которая нам доступна, говорит, что социум современный, крайне враждебный к ребенку. Все мы довольно часто слышим из сми о совершенных преступлениях против детской личности. Поэтому подход и способы обучения ребенка персональной безопасности, о которых сегодня пойдет речь, помогут решить проблему, как защитить ребенка от преступника.

На цифры статистики мы повлиять не можем, но можем снизить риск влияющий на *неговиктивность*. **Виктивность** – это психологическое качество, которое ставит человека в положение жертвы. Что бы снизить риск стать жертвой, необходимо знать подходы и способы обучения персональной безопасности.

Прежде чем мы начнем знакомится с подходами и способами обучения персональной безопасности, предлагаю родителям пройти самодиагностику превентивной грамотности по сегодняшней теме.

Существует 2 подхода при обучении навыкам персональной безопасности:

1-й подход это правило 4-х НЕ Когда запугиваем ребенка поведением опасных незнакомых людей (не садись в машину с незнакомцам, не куда не

ходи с незнакомцем, не говори с незнакомцем, всегда говори незнакомцу НЕТ. Эта подход на сегодняшний день устарел. Он невротизирует детей, представляя мир как враждебный и он блокирует, не защищает детей, по двум причинам:

- **Первая.** По статистике полицейской – более 80% совершенных преступлений против половой неприкосновенности детей, совершаются близкими семье людьми (соседями, друзьями семьи и т.п.).

У преступников, новые способы совершения преступления возникают быстрее чем конкретные запреты. Преступники используют неординарные приемы установления контакта с детьми, который ставит ребенка в ситуацию жертвы. Дети, как наименее защищенная часть общества, нуждались и нуждаются в защите, осуществить которую силами одних правоохранительных органов, невозможно.

- **Вторая.** Когда взрослые эмоционально, испытывая внутренний трепет, рассказывают детям в воспитательных целях криминальные истории, в подсознание детей транслируются эмоции тревоги и страха, которые тормозят усвоение информации и невротизируют детей – дети начинают безудержно фантазировать на эту тему, верят, что подобное с ними обязательно случится.

Обучение, основанное на принципах запугивания, демонстрирует положительные результаты только в привычной учебной среде, – при столкновении с реальной опасностью, ребенка сковывает страх и приобретенные навыки нивелируются. Причина такого поведения ребенка в том, что в критических ситуациях подсознание ребенка «выдает» ему не навыки спасения, которые отработаны, а страх, который он испытал во время запугивающего обучающего занятия или родительской беседы.

2-й подход к обучению персональной безопасности, который основан на воспитании уверенного, но осторожного ребенка.

Автор программы по обучению детей навыкам персональной безопасности Наталья Михайловна Кий предлагает начинать обучение с замены слова «незнакомец» на слово «чужой», оно короче по звучанию и понятнее ребенку. В данном контексте «чужой» выступает синонимом «постороннему», «другому». В понятие «чужой» не вкладывается негативная оценка, которая ассоциируется со словосочетанием «опасный незнакомец»; «чужие» не позиционируются как «плохие», они могут быть «добрыми, как знакомая тетя...», слово «чужой» нейтрально, оно означает

всех людей, включая знакомых, то есть те, которые не относятся к членам семьи ребенка, **НО** правило поведения общения со всеми, кто не является членом семьи ребенка, единое - «Вначале спроси разрешения».

Кроме того, в ситуации риска ребенок должен уметь обратиться за помощью к незнакомому человеку, а однозначное восприятие незнакомца как субъекта опасности будет препятствовать этому. Восприятие всех незнакомых людей как потенциально опасных запугивает и невротизирует ребенка, превращает окружающий его мир во враждебную среду, уничтожает, а не укрепляет чувство безопасности.

Ситуации, опасные для ребенка, могут быть различны. Все их невозможно проиграть на занятиях и даже предусмотреть – злоумышленники проявляют большую изобретательность в подходе к детям. Единственно возможный путь – научить ребенка использовать одно *общее* «правило зонтика», которым можно «накрыть» все возможные, потенциально опасные ситуации.

Следующая ступень в обучении детей персональной безопасности это знать и применять «Правило зонтика».

«Правило зонтика» – это общая схема правильного поведения.

Дошкольникам нужны границы и запреты, они делают их жизнь предсказуемой и понятной, дают чувство безопасности. Детям этого возраста вследствие конкретности мышления плохо даются исключения, они любят правила и установленный порядок. Поэтому им нужно давать простое общее правило о том, *как нужно* себя вести, а не о том, как не нужно.

Давайте попробуем трансформировать запреты в правило «**Трансформация запрета в правило**»

«Прогулка». Папа гуляет с ребенком во дворе. Ребенок бежит по двору, пытается отбежать от отца, погладить собаку, взять конфету у тети, влезть на «горку», забежать за веранду. Отец говорит ребенку фразы: «не убегай от меня, а то потеряешься», «не беги на горку, упадешь», «не прячься за веранду, это опасно», «не убегай за забор, тебя могут украсть», «не бери конфету у тети»,

Правило: Нужно всегда играть на виду у старших;

нужно говорить старшему о том, куда тебе хочется пойти поиграть, на любые предложения «чужого» нужно отвечать: «Я спрошу разрешения у папы».

По мере взросления ребенок сможет выбирать среди «чужих» людей безопасной группы и обращаться к ним за помощью. Однако в раннем возрасте ребенок должен действовать, используя «правило зонтика» –

общение с «чужими» по единому алгоритму, независимо от степени знакомства, пола, возраста, внешности этого человека.

Начинать обучение детей навыкам персональной безопасности исследователи рекомендуют с трех лет. С этого возраста необходимо последовательно давать детям основы простейших навыков безопасного поведения: определять и называть членов своей семьи, знать наизусть имена родителей и свое имя; различать понятия «семья» и «чужой» по принципу: чужой не член семьи; что-то брать от «чужого», куда-то идти с ним или позволять трогать себя только с разрешения родителей; не бояться проявить непослушание «чужому». В силу возраста эти навыки не станут устойчивыми, но знакомство с ними создает базу для выстраивания в последующем системы безопасности ребенка.

Что бы 3-х летнему ребенку было легче разобраться кто такой «чужой», создайте мини плакат с фото только членов своей семьи. Для трех летнего ребенка этого будет достаточно, тех людей фото которых нет на плакате – это чужие. Плакат должен быть на виду и периодически к нему обращать внимание ребенка.

По мере взросления ребенка, круг людей, которым можно доверять, будут включаться и доверенные лица – это те, кому доверяют родители и временно передают свои полномочия в определенных ситуациях. Эти люди будут входить в ближний круг ребенка. Визуализировать «свой» «чужой» можно виде круга с рисунками или фото доверенных лиц.

С детьми школьного возраста можно составить список лиц которым родители доверяют. Имея «безопасный список» позволит ребенку легко выполнить еще одно правило-навык «Безопасный дом», в который входит умение не открывать дверь никому ни при каких обстоятельствах. Он поможет ребенку сориентироваться и устоять перед провокациями и давлением, желающих проникнуть в квартиру.

Со старшими детьми можно использовать прием «кодовое слово»,

Для формирования НАВЫКА персональной безопасности детям дошкольного или даже школьного возраста не достаточно постоянно говорить только правило, как нужно поступать. Существует 5ти ступенчатая модель формирования навыков персональной безопасности.

1-я ступень ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВРОСЛОГО

Пример: Родители, находясь дома с ребенком, держат дверь всегда закрытой на замок. Открывая дверь, сначала спрашивают, кто там, пользуются глазком.

2-я ступень ПОДГОТОВКА – НОВОЕ ЗНАНИЕ.

Что бы ребенок лучше усвоил новое правило, лучше не давать готовый вариант а создать проблемную ситуацию сочинив сказку, в которой герой должен найти выход из трудной ситуации.

Пример. Родители читают ребенку сказку «Волк и семеро козлят», останавливаются на месте, где волк просится в дом к козлятам, изменив голос. Родители спрашивают ребенка о том, что же делать козлятам? Затем озвучивается правило безопасности: нужно посмотреть в окно (глазок) и не открывать дверь чужому.

3-я ступень **ТРЕНИРОВКА - ПОБУЖДЕНИЕ.**

Правило постоянно повторяется в ежедневной жизни семьи, в беседах, в играх и занятиях с ребенком, на прогулках. Родители побуждают ребенка пользоваться полученными знаниями и умениями. Навык отрабатывается до автоматизма.

Взрослые вместе с ребенком разыгрывают сценки, представляясь чужими, предлагающими угощение. При этом взрослые добиваются, чтобы ребенок во всех случаях отвечал «нет» и говорил, что должен сначала спросить разрешение у родителей. В сценках меняются герои (доброжелательная женщина, подросток, мужчина, бабушка, дедушка, сосед, дворник дома, где проживает ребенок и пр.) и виды предлагаемого угощения (конфета, яблоко, витамин для здоровья, игрушка, карандаш для рисования). В игре ребенок меняется ролями с взрослым, пытаясь самостоятельно придумать возможные провокации. Тренировка идет по «правилу зонтика» – ребенок тренирует один вариант поведения для ситуаций, в которых присутствуют разные люди.

Заканчивается третий этап подведением итога – дети вербально фиксируют, что нового они узнали, и где это им пригодится: «Мы узнали, что плохие люди могут выглядеть как хорошие, поэтому нужно со всеми чужими, которые не являются членами нашей семьи, вести себя одинаково осторожно: сначала спросить разрешения у члена семьи или воспитателя, прежде чем взять что-то от чужого. Если мы так будем поступать всегда, то никакой злой человек не сможет нас обидеть».

4-я ступень **ПРОВЕРКА**

Через некоторое время, после того, как родители убедились, что навык сформирован, необходимо сделать перерыв и приступить к работе над другим навыком. Затем с помощью наблюдения за поведением ребенка в реальной ситуации, или с помощью специально созданной ситуации проверить НПБ. Если ребенок повел себя неправильно, работа повторяется с первого этапа.

Пример. Родитель выходит из квартиры «на минутку вынести мусор», не напоминая правила поведения, просит ребенка проводить его до двери. Затем соседка по просьбе родителя звонит в дверь и просит пустить ее позвонить по телефону. В результате наблюдения фиксируется: закрыл ли ребенок дверь за родителем без напоминания, пользовался ли глазком, что ответил на просьбу открыть дверь, открыл ли дверь соседке.

5-я ступень УПРЕЖДЕНИЕ.

В ходе повседневной жизни семьи, в ходе бесед с ребенком обсуждаются различные гипотетические ситуации, в которых условия изменяются, усложняются и от ребенка потребуются видоизмененные, усложненные или новые знания, потребуется проявить находчивость, смекалку, использовать имеющийся опыт и внешние ресурсы. Родители упреждают максимум возможных ситуаций, в которые может попасть ребенок (дверь сломана, дверь заклинило, замок не открывается, потерял ключ, чужой открывает дверь ключом, который нашел или подобрал и пр.) Ребенок отвечает на вопросы родителей: «А что, если...».

Пример.

Родитель задает ребенку вопрос: «Что ты будешь делать, если в дверь постучат и закричат «Пожар! Выходите срочно на улицу!». Ребенок должен ответить, что он посмотрит в глазок, спускаются ли другие жильцы по лестнице; посмотреть в окно, стоит ли там пожарная машина – если это так, то срочно одеться и выйти из квартиры, позвонив родителям или соседям. Если же этого нет, то нужно ограничиться звонком родителям и соседям.

Обязательные условия обучения:

сочетание краткости занятий с многократностью повторения;
профилактика неврозов (в придуманных историях и сказках по безопасности должны действовать сказочные герои или животные, а не реальные дети, особенно необходимо избегать историй с детьми с тем же именем, возрастом, полом, а конец историй всегда должен быть позитивным).

Как заинтересовать детей информацией о безопасности?

Для того чтобы обучение детей проходило успешно, необходимо применять специальные приемы, которые мы называем мотивационными. Они пробуждают у ребенка интерес к обучению и способствуют лучшему запоминанию правила безопасности.

Проблемные вопросы типа: «Почему это нужно делать? Зачем это нужно?» включают ребенка в разговор, помогают ему осмысленно воспринимать информацию.

Словесное обобщение: «Так делают все послушные дети...» пробуждает у ребенка желание быть хорошим, объединяет ребенка на вербальном уровне с другими детьми, а незнакомую опасную ситуацию превращает в понятное и приятное совершение хорошего дела. Этот прием используется дифференцированно для разного возраста: младшим детям обобщение «это хорошо», старшим – «это хорошо, потому, что так поступают все послушные дети».

Похвалой за желание подражать примеру правильного поведения значимого взрослого можно поощрить ребенка младшего возраста: «Молодец, ты закрываешь дверь на замок, как папа», «Умница, ты пользуешься дверным глазком как старший брат».

В игру «Что, если...» можно поиграть с более старшим ребенком. Размышления и ответы детей на вопросы: «Что ты будешь делать, если...» заставляют ребенка осмысленно и самостоятельно выбрать безопасный способ поведения в гипотетической угрожающей ситуации и запомнить его.

Литература:

1. Министерство образования и науки Камчатского края Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Камчатский центр психологопедагогической реабилитации и коррекции».

«Навыки персональной безопасности ребенка» Методические рекомендации по формированию основ безопасного поведения детей 6-10 лет».

2. Министерство образования и науки Камчатского края Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Камчатский центр психологопедагогической реабилитации и коррекции».

Сборник занятий родительского всеобуча. «Безопасность вашего ребенка».

3. Лекция **«Навыки персональной безопасности: как защитить ребенка от преступника»** Н.М. Кий.